

**Научно-образовательный союз развития языковой и информационной культуры
«Родное слово»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель

Научно-образовательного союза «Родное слово»

Дервянко К. С.

15.11.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык для иностранцев. Практический курс»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 3 года

Возраст обучающихся – взрослые люди (от 18 лет).

Объем программы – 288 академических часов

Москва, 2024 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Общая характеристика программы	3
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы.....	4
1.3. Цель и задачи обучения по программе	4
1.4. Требования к обучающимся.....	5
1.5. Форма и сроки обучения	5
1.6. Планируемые результаты обучения по программе.....	6
1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	8
2.2. Примерный календарный учебный график	9
2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	15
3.2. Материально-технические условия реализации программы	15
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.	15
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	17
4.1. Формы контроля.....	17
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся.....	17
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для тестирования)	18
Приложение 1.	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык для иностранцев. Практический курс» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы

Изучение русского языка (как иностранного) направлено на развитие следующих компетенций:

- речевой компетенции;
- языковой компетенции;
- социокультурной компетенции;
- компенсаторной компетенции;
- учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

Языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык для иностранцев. Практический курс» имеет социально-педагогическую направленность, является базовым уровнем практического овладения русским языком и возможности использования его как средства общения в форме устной и письменной речи.

Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков русского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по русскому языку, прививает интерес к изучению русского языка и позволяет использовать полученные знания на практике.

Особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения;
- принцип учета разного уровня подготовки обучающихся в знании русского языка.

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель и задачи обучения по программе

Цель обучения по программе - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать русский язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний русского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению русского языка;
- сформировать умение общаться на русском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием русского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению русским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению русского языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению русским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: взрослые люди от 18 лет. Требования к уровню знаний русского языка не предъявляются.

1.5. Форма и сроки обучения

Форма обучения: очная.

Трудоемкость программы: 288 академических часов

Срок обучения: программа рассчитана на 288 академических часов, и включает в себя 3 модуля (уровни: А1; А2; В1). Каждый модуль рассчитан на 96 академических часов аудиторных занятий (1 академический час равен 45 минут).

Режим занятия: 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 4 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: Программа предполагает использование разнообразных форм обучения (с использованием компьютера\без него). Используются разнообразные творческие задания, обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении русским языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
 - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - делать сообщение в пределах изученных тем;
 - описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
 - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
 - строить текст аргументативного типа;
 - писать текст абстрактного характера;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личные письма с опорой и без опоры;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

- *орфография:*
 - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков русского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

- *лексика:*
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
 - понимание и использование явлений многозначности слов русского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
- *грамматика:*
 - овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого русского языка (как иностранного языка);
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений;
 - овладение способами выражения косвенной речи;
 - знание основных различий систем иностранного и русского языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.

По итогам освоения Программы обучающиеся будут понимать общее содержание простых текстов на абстрактные и конкретные темы, понимать и использовать простые фразы, относящиеся к повседневным ситуациям, уметь делать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему в пределах изученного материала¹.

¹ Приложение 1. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения Программы различных уровней знания русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 288 академических часов.

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ*	ПЗ*	Атт*	
1.	Модуль 1. Уровень А1	96	-	94	2	зачет
2.	Модуль 2. Уровень А2	96	-	94	2	зачет
3.	Модуль 3. Уровень В1	95	-	94	1	зачет
4.	Итоговая аттестация	1	-	-	1	зачет
5.	Итого:	288	-	282	6	зачет

ТЗ*- теоретические занятия, ПЗ* - практические занятия, Атт. – Аттестация

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ*	ПЗ*	Атт*	
1.	Модуль 1. Уровень А1	96	-	94	2	зачет
1.1.	Тема 1. Очень приятно!	8	-	8	-	наблюдение
1.2.	Тема 2. Мой мир.	8	-	8	-	наблюдение
1.3.	Тема 3. Наш урок.	10	-	10	-	наблюдение
1.4.	Тема 4. В городе.	10	-	10	-	наблюдение
1.5.	Тема 5. Страны и национальности.	10	-	10	-	наблюдение
1.6.	Тема 6. Мой дом.	10	-	10	-	наблюдение
1.7.	Тема 7. Вкусная еда.	10	-	10	-	наблюдение
1.8.	Тема 8. Здоровье.	10	-	10	-	наблюдение
1.9.	Тема 9. Люди.	10	-	10	-	наблюдение
1.10.	Тема 10. Транспорт.	8	-	8	-	наблюдение
1.11.	Промежуточная аттестация.	2	-	-	2	зачет
2.	Модуль 2. Уровень А2	96	-	94	2	зачет
2.1.	Тема 1. Автопортрет.	8	-	8	-	наблюдение
2.2.	Тема 2. Свободное время.	8	-	8	-	наблюдение
2.3.	Тема 3. Отдых.	10	-	10	-	наблюдение
2.4.	Тема: Покупки и сувениры.	10	-	10	-	наблюдение
2.5.	Тема: У врача.	10	-	10	-	наблюдение
2.6.	Тема: О вкусах не спорят.	10	-	10	-	наблюдение
2.7.	Тема: Характер.	10	-	10	-	наблюдение
2.8.	Тема: Есть ли жизнь на Марсе? – Будет!	10	-	10	-	наблюдение
2.9.	Тема: Как изучать языки.	10	-	10	-	наблюдение
2.10.	Тема: Богатые и бедные.	8	-	8	-	наблюдение
2.11.	Промежуточная аттестация.	2	-	-	2	наблюдение
3.	Модуль 3. Уровень В1	95	-	94	1	зачет
3.1.	Тема 1. Биография.	8	-	8	-	наблюдение
3.2.	Тема 2. Система образования.	8	-	8	-	наблюдение
3.3.	Тема 3. Город.	10	-	10	-	наблюдение
3.4.	Тема 4. Россия.	10	-	10	-	наблюдение
3.5.	Тема 5. Планета Земля – наш общий дом.	10	-	10	-	наблюдение
3.6.	Тема 6. Возможности человека.	10	-	10	-	наблюдение

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ*	ПЗ*	Атт*	
3.7.	Тема 7. Детский мир.	10	-	10	-	наблюдение
3.8.	Тема 8. Верю, живу, люблю...	10	-	10	-	наблюдение
3.9.	Тема 9. Традиции.	10	-	10	-	наблюдение
3.10.	Тема 10. Спорт.	8	-	8	-	наблюдение
3.11.	Промежуточная аттестация.	1	-	-	1	наблюдение
4.	Итоговая аттестация	1	-	-	1	зачет
5.	Итого:	288	-	282	6	зачет

2.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 3 года. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа или 1 раз в неделю по 4 академических часа. Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме. Итоговая аттестация проводится, согласно учебному плану и календарному графику.

Календарно-учебный график «Русский язык для иностранцев. Практический курс» освоения уровня (А1)

Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого
Тема 1	4	4	2																						10
Тема 2			2	4	4	2																			12
Тема 3						2	4	4	2																12
Тема 4									2	4	4	2													12
Тема 5												2	4	4	2										12
Тема 6															2	4	4	2							12
Тема 7																		2	4	4	2				12
Тема 8																					2	4	4	2	12
Аттестация																								2	2
Итого в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96

Календарно-учебный график «Русский язык для иностранцев. Практический курс» освоения уровня (А2)

Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого
Урок 1	4	4	2																						10
Урок 2			2	4	4	2																			12
Урок 3						2	4	4	2																12
Урок 4									2	4	4	2													12
Урок 5												2	4	4	2										12
Урок 6															2	4	4	2							12
Урок 7																		2	4	4	2				12
Урок 8																					2	4	4	2	12
Аттестация																								2	2
Итого в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96

Календарно-учебный график «Русский язык для иностранцев. Практический курс»
освоения уровня (B1)

Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого
Урок 1	4	4	2																						10
Урок 2			2	4	4	2																			12
Урок 3						2	4	4	2																12
Урок 4									2	4	4	2													12
Урок 5												2	4	4	2										12
Урок 6															2	4	4	2							12
Урок 7																		2	4	4	2				12
Урок 8																					2	4	4	2	12
Аттестация																								2	2
Итого в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96

2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)

Русский язык. Элементарный уровень (A1)

Тема: Очень приятно!

Лексика.

Формулы речевой вежливости, профессии, числительные от 0 до 9,

Грамматика.

Род имен существительных. Личные местоимения. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Тема: Мой мир.

Лексика.

Слова, описывающие регулярно совершаемые действия, время суток, числительные от 10 до 100, существительные, относящиеся к теме «семья».

Грамматика.

Глаголы первого спряжения, время (1 час, 2-4 часа, 5-20 часов), притяжательные прилагательные мой/моя.

Тема: Наш урок.

Лексика.

Слова, характеризующие учебный процесс, числительные от 100 до 1000, дни недели.

Грамматика.

Образование форм императива (2 л., мн. ч), конструкция «у меня есть», род существительных, образование множественного числа существительных.

Тема: В городе

Лексика.

Существительные, относящиеся к теме «город». Как сделать заказ в ресторане/купить билет в метро. Разница между словосочетаниями прошлая неделя – следующая неделя

Грамматика.

Окончания прилагательных, притяжательные прилагательные, предложный падеж, прошедшее время глагола «быть»

Тема: Страны и национальности.

Лексика.

Существительные, обозначающие страны, национальности. Существительные, относящиеся к теме «погода», глаголы – любить, говорить

Грамматика.

Предложный падеж (продолжение), глаголы второго спряжения, национальности (м.р, ж.р).

Тема: Мой дом

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «моя комната», «моя квартира/мой дом». Глаголы, описывающие работу по дому.

Грамматика.

Множественное число существительных мужского и среднего рода (исключения), предложный падеж (исключения), прошедшее время.

Тема: Вкусная еда.

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «покупки», «как сделать заказ», «как принять или отказаться от приглашения».

Грамматика.

Личные местоимения в конструкциях типа «мне нужно, мне надо, мне нравится», предложный падеж с предлогом с, будущее время.

Тема: Здоровье

Лексика.

Слова, описывающие части тела, состояние человека, его настроение, конструкции со словами можно/нельзя.

Грамматика.

Предложный падеж притяжательных местоимений.

Тема: Люди

Лексика

Прилагательные, описывающие внешность человека. Слова, относящиеся к темам «одежда», «цвета».

Грамматика.

Окончания прилагательных, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, родительный падеж в конструкциях с притяжательными местоимениями..

Тема: Транспорт.

Лексика.

Слова, относящиеся к теме «путешествие», глаголы – перенести, отменить, подтвердить, прийти, уехать.

Грамматика.

Предложный падеж (продолжение), винительный падеж с предлогами «в», «на», родительный падеж после предлогов «из» / «с»

Промежуточная аттестация по Модулю 1. Тестирование

Русский язык. Базовый уровень (A2)

Тема: Автопортрет.

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «рассказ о себе», «личная информация», «анкета»

Грамматика.

Глаголы зовут/называется, учить/учиться/изучать, вопросительные слова.

Тема: Свободное время

Лексика.

Слова, относящиеся к темам – «где провести свободное время», «как поделиться впечатлениями»

Грамматика.

Глаголы движения без префиксов: однонаправленные и разнонаправленные.

Тема: Отдых

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «где что находится», «где что можно делать»

Грамматика.

Глаголы движения в прошедшем времени, предложный падеж прилагательных.

Тема: Покупки и сувениры

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «одежда», «покупки», «как делать покупки»

Грамматика.

Транзитивные глаголы движения: нести носить, везти – возить, вести – водить, родительный падеж: «Откуда?», «Сколько».

Тема: У врача

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «симптомы и диагнозы», «визит к врачу»

Грамматика.

Глаголы типа «болеть» СВ и НСВ, аспекты в конструкциях с можно и нельзя

Тема: О вкусах не спорят

Лексика.

Слова, служащие для выражение предпочтения или неприятия чего-либо

Грамматика.

Винительный падеж одушевленных существительных и прилагательных. Глаголы нравиться – понравиться.

Тема: Характер

Лексика.

Слова, относящиеся к теме «характер человека»

Грамматика.

Краткие прилагательные, возвратное местоимение себя.

Тема: Есть ли жизнь на Марсе? – Будет!

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «глобальные проблемы», «экология», «космические полеты»

Грамматика.

Условные конструкции есть и ли; сослагательное наклонение: если бы; виды глагола в будущем времени, негативные конструкции с не – ни -, местоимения все и всё.

Тема: Как изучать языки

Лексика.

Слова, относящиеся к тема «языки мира», «как изучать иностранный язык».

Грамматика.

Причастия, пассивные конструкции. Употребление предлога по, возвратное местоимение друг друга.

Тема: Богатые и бедные

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «экономика и уровень жизни», «социальная справедливость», «причины богатства и бедности»

Грамматика.

Деепричастия: формы и употребление, употребление предлогов: для, за, на; временные конструкции с предлогами и без.

Промежуточная аттестация по Модулю 2. Тестирование

Русский язык. Первый уровень (B1).

Тема: Биография.

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «биография человека», «семья», «проблемы семьи», «семейные традиции», «чем Вы увлекаетесь?»

Грамматика.

Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ, употребление глаголов с частицей –ся. Действительные причастия настоящего времени (от глаголов НСВ), действительные причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)

Тема: Система образования

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «образование», «наука», «учёба», «работа».

Грамматика.

Степени сравнения прилагательных и наречий, полная и краткая форма прилагательных, выражение определенных отношений в простом и сложном предложениях.

Тема: Город

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «экскурсия по городу», «городской транспорт», «ориентация в городе», «виды транспорта в разных странах мира»

Грамматика.

Глаголы движения без приставок, глаголы движения с приставками (1 группа), сопоставление видов глаголов движения с приставками, переносные значения глаголов движения, выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

Тема: Россия

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «история», «география»

Грамматика.

Числительные, деепричастия, выражения меры и степени в сложном предложении.

Тема: Планета Земля – наш общий дом.

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «проблемы Земли», «проблемы экологии»

Грамматика.

Выражение причинно-следственных отношений, выражение уступительных отношений, выражение условных отношений.

Тема: Возможности человека

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «возможности человека», «существует ли предел человеческих возможностей», «возможности современного человека»

Грамматика.

Употребление в роли предиката глаголов СВ и НСВ, виды глагола и способы выражения действия.

Тема: Детский мир.

Лексика.

Жизнь детей в разных странах. Как воспитывать детей? Проблемы детей и подростков.

Грамматика.

Выражение временных отношений в простом предложении, сопоставление употребления в роли предиката глаголов НСВ и СВ.

Тема: Верю, живу, люблю...

Лексика.

Слова, относящиеся к абстрактным понятиям «любовь», «счастье», «вера»

Грамматика.

Выражение целевых отношений

Тема: Традиции

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «традиции», «праздники», «культура», «новости культуры»

Грамматика.

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях, выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.

Тема: Спорт

Лексика.

Слова, относящиеся к темам «спорт», «здоровье», «путешествия».

Грамматика.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях, выражение целевых условий в простом и сложном предложениях, выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях

Промежуточная аттестация по Модулю 3. Тестирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
учебный кабинет:

1. Стол – 5 шт.;
2. Ноутбук – 5 шт.;
3. Интерактивная доска – 1 шт.;
4. Проектор – 1 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Флипчарт – 1 шт.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

Информационные источники и литература по программе.

Основная литература:

1. Мозелова И. Русский сувенир: Элементарный уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Учебник. М.: Русский язык. Курсы, 2017.
2. Мозелова И. Русский сувенир: Элементарный уровень: Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2017.
3. Гончар И.А. Послушайте! Элементарный уровень: Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. СПб.: Златоуст, 2014.
4. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! – 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2т. Т. I. СПб.: Златоуст, 2009.
5. Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! – 2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2т. Т. II. СПб.: Златоуст, 2009.
6. Гончар И.А. Послушайте! Базовый уровень: Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. СПб.: Златоуст, 2014.
7. Хавронина С. А. Русский язык в упражнениях Учебное пособие (для говорящих на английском языке). М.: Рус.яз., 2003.

8. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка для иностранцев в 3х частях для взрослых учащихся. Первый сертификационный уровень (B1): в 2т. Т. I. СПб.: Златоуст, 2013.
9. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка для иностранцев в 3х частях для взрослых учащихся. Первый сертификационный уровень (B1): в 2т. Т. II. СПб.: Златоуст, 2013.
10. Булгакова С.А., Лысенко И.Н. Приложение к учебнику Антоновой В.Е. Дорога в Россию, части I – III. Учебное издание. Белгород: Из-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012.
11. Гончар И.А. Послушайте! Первый сертификационный уровень (B1): Учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык. СПб.: Златоуст, 2014.
12. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа (B2 – C1). В II частях. Часть I. СПб.: Златоуст, 2012.
13. Скороходов Л.Ю., Хорохордина О.В. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа (B2 – C1). В II частях. Часть II. СПб.: Златоуст, 2012.
14. Еремина Л.И., Любимцева С.В., Тарковская Б.М. Русский язык для бизнесменов. Интенсивный курс. М.: Русский язык. Курсы, 2016.
15. Ращевская Е.П. Деловой русский язык. Кострома: Издательство Костромского гос.технол. ун-та, 2012.
16. Клобукова Л.П., Вавулина А. В., Чекалина В. Л. Русский язык для юристов. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2011.
17. Лебедева М.И. Русский язык с улыбкой. М.: Русский язык. Курсы, 2014.
18. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс. Книга студента. М.: Русский язык. Курсы, 2015.
19. Яркина Л.П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс. Рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2015.
20. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2016.

Дополнительная литература.

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др.-2е изд., испр. и доп.-М.-СПб.: «Златоуст», 2001.-28 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. — 2е изд., испр. и доп.-М. - СПб.: «Златоуст», 2001. — 32 с.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П. и др. — М. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 36 с.
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др.-М.-СПб.: «Златоуст», 1999.-40 с.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение/Иванова Т.А. и др. — М. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 44 с.
6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение / Г.Н. Аверьянова и др. — М. — СПб.: «Златоуст», 2000. — 108 с.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных педагогом.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля, проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточный контроль ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня полученных знаний и умений обучающимися с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного тестирования, который демонстрирует качество полученных знаний и сформированных навыков, определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой. Итоговая аттестация проводится в форме устного тестирования.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации. Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в форме зачета: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Итоговая аттестация проводится в устной форме в форме зачета (устные ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование).

Результаты контроля знаний и аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (итоговой аттестации) по программе по темам обучения.

Итоговый тест. Элементарный уровень (А1):

Часть 1. Аудирование.

Задание 1–4. Прослушайте сообщения, выберите из трёх предложений (А, Б, В) то, которое достаточно полно передает смысл прослушанного.

1. (А) В пятницу вечером в общежитии на встречу придет режиссёр фильма «Анна Каренина».
(Б) Режиссёр фильма «Анна Каренина» выступает в общежитии в субботу вечером.
(В) В субботу вечером в общежитии состоится встреча с артистами фильма «Анна Каренина».
2. (А) Прослушайте, какая будет погода в воскресенье 20-го октября.
(Б) Вы слушали информацию о погоде на воскресенье 20-е октября.
(В) Прослушайте информацию о погоде на пятницу 25-е октября.
3. (А) В субботу во Владимире бывает много туристов.
(Б) Экскурсия во Владимир будет очень интересная.
(В) В субботу мы можем поехать на экскурсию во Владимир.
4. (А) В автобусе пассажиры могут покупать билеты только на остановке.
(Б) Пассажиры автобуса могут покупать билеты у водителя в любое время.
(В) Пассажиры всегда покупают билеты в автобусе.

Задание 5-7. Прослушайте диалоги и определите, где (в каком месте) разговаривают эти люди.

5. Они говорят...

- (А) на улице
- (Б) на стадионе
- (В) в парке

6. Они говорят...

- (А) в музее
- (Б) дома
- (В) в театре

7. Они говорят...

- (А) в поезде
- (Б) в автобусе
- (В) в машине

Задание 8-11. Прослушайте диалоги и выполните задания к ним.

8. Что забыли взять муж и жена?

(А) паспорт	(В) фотоаппарат
(Б) билеты	(Г) карту

9. Где Ирина и Сергей хотят встретиться?

(А) около консерватории	(В) около метро
(Б) на улице	(Г) в метро

10. Как чувствует себя Анна Ивановна?

(А) очень плохо	(В) отлично
(Б) уже лучше	(Г) очень хорошо

11. Какие билеты купил Миша?

(А) очень дорогие	(В) очень дешёвые
(Б) дешёвые	(Г) дорогие

Часть 2. Грамматика.

Задание 1-22. Выберите правильный вариант ответа.

1. Это мой брат зовут Дмитрий.

- (А) тебя
- (Б) его
- (В) он
- (Г) ему

2. Это моя сумка. очень большая и красивая.

- (А) он
- (Б) она
- (В) оно
- (Г) они

3. Мы все, что вы говорите.

- (А) понимать
- (Б) понимал
- (В) понимаете
- (Г) понимаем

4. Это мама. Её зовут Валерия.

- (А) мой

- (Б) моя
(В) моё
(Г) мои
5. Я встаю в 8
- (А) час
(Б) часа
(В) часов
(Г) часы
6. У есть большой дом.
- (А) я
(Б) меня
(В) мне
(Г) ты
7. Я работаю в
- (А) пятницу
(Б) пятнице
(В) пятницей
(Г) пятница
8. Это очень улица
- (А) красивый
(Б) красивая
(В) красивое
(Г) красивые
9. Вчера я был в
- (А) офис
(Б) офиса
(В) офисе
(Г) офисом
10. В я был в Монако.
- (А) март
(Б) марте
(В) мартом
(Г) марта
11. Вчера моя мама в кино.
- (А) был
(Б) была
(В) было
(Г) были
12. Я люблю слушать
- (А) музыка
(Б) музыке
(В) музыку
(Г) музыки
13. нужно работать сегодня вечером.
- (А) меня

- (Б) я
(В) тебя
(Г) мне
14. Это кофе с
- (А) молоко
(Б) молока
(В) молоке
(Г) молоком
15. У есть интересная работа.
- (А) друг
(Б) друга
(В) друге
(Г) другом
16. Это платье....., чем это.
- (А) красивое
(Б) некрасивое
(В) более красивое
(Г) самое красивое
17. Я приехал в Москву из
- (А) Амстердам
(Б) Амстердаме
(В) Амстердамом
(Г) Амстердама
18. Я еду в
- (А) Нью-Йорк
(Б) Нью-Йорке
(В) Нью-Йорка
(Г) Нью-Йорком
19. Этот маленький город на страны.
- (А) север
(Б) севере
(В) севера
(Г) северу
20. Я люблю книги.
- (А) читать
(Б) читаю
(В) читал
(Г) буду читать
21. Это дети.
- (А) мой
(Б) моя
(В) моё
(Г) мои
22. нельзя работать сегодня.
- (А) вы

- (Б) вас
- (В) вам
- (Г) ваш

Часть 3. Лексика.

Задание 23-34. Найдите лишнее слово.

- 23.** (А) дочка
(Б) сын
(В) ручка
(Г) сестра
(Д) внук
(Е) мать
- 24.** (А) диван
(Б) баклажан
(В) кресло
(Г) шкаф
(Д) кровать
- 25.** (А) мясо
(Б) огурец
(В) курица
(Г) сад
(Д) апельсин
- 26.** (А) рот
(Б) палец
(В) нога
(Г) кровать
(Д) волосы
- 27.** (А) футболка
(Б) юбка
(В) живот
(Г) брюки
(Д) костюм
- 28.** (А) больница
(Б) велосипед
(В) корабль
(Г) поезд
(Д) самолёт
(Е) трамвай
- 29.** (А) ручка
(Б) книга
(В) трамвай
(Г) карандаш
(Д) бумага
(Е) блокнот
- 30.** (А) печенье

- (Б) пирог
 - (В) хлеб
 - (Г) сэндвич
 - (Д) мёд
- 31.** (А) джем
- (Б) карамель
 - (В) мёд
 - (Г) яблоко
 - (Д) сироп
- 32.** (А) воскресенье
- (Б) вторник
 - (В) второй
 - (Г) среда
 - (Д) четверг
- 33.** (А) совещание
- (Б) сумка
 - (В) свидание
 - (Г) концерт
 - (Д) встреча
- 34.** (А) вставить
- (Б) завтракать
 - (В) знать
 - (Г) обедать
 - (Д) ужинать
 - (Е) идти в душ

Задание 35-44. Отвечайте на вопросы.

- 35.** Какой сезон, если идет снег и холодно?
- (А) зима
 - (Б) весна
 - (В) лето
 - (Г) осень
- 36.** Как разговаривают англичане?
- (А) английский язык
 - (Б) по-английски
 - (В) английский
 - (Г) англичанин
- 37.** Кто живет в Мексике?
- (А) мексиканка
 - (Б) мексиканцы
 - (В) мексиканец
 - (Г) мексиканские
- 38.** Что клиенты всегда просят в ресторане?
- (А) счет
 - (Б) билет

- (В) чек
(Г) касса
39. Какая фраза – это комплимент?
(А) О боже!
(Б) Как плохо!
(В) Какое красивое платье!
(Г) Какая прекрасная погода!
40. Что Вы скажете, если Вам больно?
(А) Ух ты!
(Б) Ай!
(В) Ой!
(Г) Давай!
41. Какая характеристика негативная?
(А) сильный
(Б) трудолюбивый
(В) добрый
(Г) глупый
42. Какую одежду нельзя надевать в офис?
(А) платье
(Б) шорты
(В) брюки
(Г) галстук
43. Если на улице идет дождь и светит солнце, можно видеть радугу. Какой цвет есть в радуге?
(А) желтый
(Б) черный
(В) коричневый
(Г) серый
44. Куда идут люди, если хотят купить таблетки?
(А) в аптеку
(Б) в больницу
(В) в сад
(Г) в лес

Часть 4. Письмо.

Задание. Вы хотите познакомиться с русским молодым человеком или девушкой, чтобы переписываться с ним (с нею).

Ответьте на следующие вопросы, предложите познакомиться и расскажите о себе:

- Как Вас зовут,
- Откуда Вы (страна, город),
- Сколько Вам лет,
- Где Вы сейчас живёте,
- Где Вы работаете,
- Почему Вы изучаете русский язык,
- Что Вам нравится делать в свободное время? Какое Ваше хобби,

- Какую одежду Вы любите носить,
- Какой Ваш любимый вид транспорта,
- Какое Ваше любимое блюдо.

В Вашем ответе должно быть не менее 10 предложений.

Итоговый тест. Базовый уровень (A2).

Часть 1. Аудирование.

Задание 1–4. Прослушайте сообщения, выберите из трёх предложений (А, Б, В) то, которое достаточно полно передает смысл прослушанного.

1. (А) Ирина стала интересоваться физикой и биологией ещё в школе.
(Б) В школьные годы Ирину особенно интересовала физика.
(В) Физика никогда не была любимым предметом Ирины.
2. (А) С большим вниманием группа слушала рассказ экскурсовода о строительстве нового города на Волге.
(Б) Туристы попросили экскурсовода рассказать им о старинном русском городе на Волге.
(В) Особенно внимательно туристы слушали экскурсовода, когда он рассказывал о старинном русском городе на Волге.
3. (А) В настоящее время взрослые и дети очень увлекаются играми на компьютере.
(Б) Раньше компьютерные игры интересовали только взрослых.
(В) Сейчас компьютерные игры отнимают много времени у детей.
4. (А) Вы прослушали прогноз погоды на сегодня, 25 сентября.
(Б) Мы познакомили вас с информацией о погоде на завтра, 25 сентября, воскресенье.
(В) А сейчас послушайте, какая погода будет в субботу и в воскресенье.

Задание 5-9. Прослушайте диалоги и выполните задание к ним.

5. Они говорили....
(А) об университетах
(Б) о каникулах
(В) об экзаменах
6. Они говорили....
(А) о писателях
(Б) об американских романах
(В) о русских фильмах
7. Они говорили.....
(А) о дне рождения
(Б) о ресторане
(В) о баскетболе
8. Они говорили.....
(А) о море
(Б) об отдыхе
(В) о погоде
9. Они говорили....
(А) о подарках
(Б) о семье

(В) о Новом годе

Задание 10-12. Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.

10. Скажите, когда начинается сеанс? Сеанс начинается.....

(А) в 11 45

(Б) в 12 15

(В) в 11 30

11. Скажите, где находится библиотека? Библиотека находится

(А) на первом этаже

(Б) на втором этаже

(В) на третьем этаже

12. Скажите, сколько человек было на экскурсии? На экскурсии было....

(А) немного студентов

(Б) 12 человек

(В) 19 человек

Часть 2. Грамматика и лексика.

Задание 13-30. Выберите правильный вариант ответа.

13. Мой друг мне пойти на экскурсию, чтобы лучше узнать историю нашего города	(А) сказал (Б) рассказал (В) разговаривал (Г) посоветовал
14. Я очень устал и не хочу идти	(А) куда (Б) никуда (В) никогда (Г) нигде
15. Не шумите! В комнате спит ребенок	(А) маленький (Б) молодой (В) младший (Г) меньше
16. Что такое? Это страна, где ты живешь, или это место, где ты	(А) день рождения (Б) родина (В) родители (Г) родился
17. А может быть, это твой дом или дом, где живут твои	(А) родной (Б) родственник (В) родители (Г) родина
18. Молодые люди слушали выступление известного артиста, потому что он очень рассказывал о себе.	(А) интересный (Б) интересно (В) с интересом (Г) интерес
19. У этого человека была жизнь. Он всегда путешествиями по разным странам.	(А) интересно (Б) интересная (В) с интересом (Г) интересовался
20. Учитель своих учеников написать сочинение	(А) спросил

о родном городе. Один ученик его, где можно найти интересную информацию об этом.	(Б) попросил (В) посоветовал (Г) рассказал
21. Вчера письмо от друга. Он его неделю назад.	(А) прислал (Б) взял (В) послал (Г) получил
22. Мой старший брат давно водит машину. Я хочу научиться, но у меня нет машины.	(А) ещё (Б) тоже (В) или (Г) уже

Задание 23-28. Выберите правильный вариант ответа.

Меня зовут Маша. Я хочу рассказать вам(23) Его зовут Роман. Мы живем(24) и уже одиннадцать лет учимся в одной школе. В детстве мы мечтали стать(25). Сейчас Роман увлекается(26) и хочет поступать на математический факультет.....(27). У меня же проблемы с математикой, и поэтому Роман помогает(28).

23. (А) о своём друге
(Б) для своего друга
(В) к своему другу
(Г) у своего друга
24. (А) из одного дома
(Б) к одному дому
(В) в один дом
(Г) в одном доме
25. (А) врачи
(Б) врачами
(В) врачам
(Г) врачей
26. (А) математика
(Б) математику
(В) математикой
(Г) математике
27. (А) Московским университетом
(Б) Московскому университету
(В) Московский университет
(Г) Московского университета
28. (А) я
(Б) мне
(В) меня
(Г) мной

Часть 3. Чтение.

Задание 29-37. Выберите правильный вариант ответа.

Простые секреты доктора Углова.

Вы слышали о докторе Углове? О нем можно прочитать в книге рекордов Гиннеса. Он известный хирург, родился в Сибири в 1904 году и еще работает! Работает хирургом уже 76 лет – к сожалению, обычно мужчины в России просто не живут так долго. Он был врачом на фронте во время Второй мировой войны. Он написал «Сердце хирурга», «Человеку мало века» и много других книг. Профессор говорит, что ещё в школе, когда другие мальчики хотели стать капитанами, пилотами или офицерами, он всегда хотел быть только хирургом. Доктор Углов любит свою работу и своих пациентов. Он говорит, что если после разговора с врачом пациент не чувствует себя лучше, то врачу надо искать другую работу. За свою жизнь Фёдор Углов сделал около десяти тысяч операций! Иностранцы коллеги были на его операции в клинике Первого медицинского института. Знаменитый хирург Де Бейки, ещё одиннадцать американцев, датчанин, индус и канадец аплодировали доктору после операции! И сейчас он делает операции, читает лекции студентам, пишет книги и регулярно даёт в газетах советы, как быть здоровым и долго жить. В клинике рассказывают такую историю: недавно одна пациентка, когда профессор рекомендовал ей больше ходить пешком, ответила: «Вам хорошо говорить, а мне уже 80 лет!». Она не знала, что энергичный доктор намного старше... В чем секрет доктора Угрова? Вот как он сам отвечает на вопросы журналистов:

- Главное – не пить алкоголь и не курить. Алкоголь – это наркотик. От алкоголя человек живет на 20-25 лет меньше, от сигарет – на 7-9 лет. Даже если человек выпил немного, в его организме есть алкоголь, и он будет в абсолютной норме только через 20 дней.

- Говорят, что алкоголь помогает от стресса...

- У меня в жизни было много стрессов, я был на войне – и там не пил! Специальной диеты у меня нет, я ем три раза в день, но никогда не ем слишком много. После обеда я не отдыхаю: от чего, скажите. Отдыхать? Я всегда могу работать: голова у меня свежая...

- Сколько часов в день Вы работает? Сколько спите?

- Работаю весь день. Сплю 7-8 часов – ночью, как надо. Мозгу, организму надо отдыхать, это природа. Конечно, нужно экономить время: я не читаю бульварную литературу и не смотрю телевизор. Каждое утро принимаю холодный душ, зимой – тоже. Много хожу пешком и Вам советую, в метро иду по эскалатору. Ещё надо делать в жизни что-то хорошее: плохое делается, даже если мы этого не хотим.

У академика Федора Углова есть право давать советы. И этому человеку можно верить.

29. Федор Углов родился....

(А) в 1804 году

(Б) в 1904 году

(В) в 1944 году

30. Он работает хирургом...

(А) 36 лет

(Б) 76 лет

(В) 100 лет

31. Он был на фронте...

(А) врачом

(Б) солдатом

(В) генералом

32. Он решил стать хирургом...
- (А) в школе
 - (Б) на фронте
 - (В) в университете
33. Он сделал...
- (А) около 1000 операций
 - (Б) около 5000 операций
 - (В) около 10000 операций
34. Доктор Углов рекомендует...
- (А) не есть и не спать
 - (Б) не пить алкоголь и не курить
 - (В) не работать
35. Об алкоголе доктор Углов говорит:
- (А) это наркотик
 - (Б) это напиток
 - (В) это лекарство
36. Доктор Углов спит...
- (А) 3-4 часа
 - (Б) 7-8 часов
 - (В) 15-16 часов
37. Доктор советует...
- (А) много ходить пешком
 - (Б) делать операции
 - (В) ездить только на метро

Часть 4. Письмо.

Задание. Вы хотите открыть магазин одежды. Расскажите о нем, ответьте на следующие вопросы:

- Где этот магазин,
- Как он называется,
- Для каких он покупателей,
- Что Вы хотите продавать,
- Расскажите, какая одежда продаётся в магазине,
- Как Вы будете рекламировать свой магазин.

В Вашем ответе должно быть не менее 15 предложений.

Итоговый тест. Первый уровень (В1).

Часть 1. Аудирование.

Задание 1–5. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

1. Ира написала письмо своей...
- (А) маме
 - (Б) подруге
 - (В) сестре
2. Теперь Ира на занятия...
- (А) ходит пешком

- (Б) ездит на метро
- (В) ездит на автобусе
- 3. Брат Иры учится...
 - (А) в институте
 - (Б) в университете
 - (В) в школе
- 4. Костя хотел...
 - (А) учиться в старой школе
 - (Б) поехать летом на море
 - (В) переехать на новую квартиру
- 5. Ира хочет пригласить к себе Лену, когда...
 - (А) купит новую квартиру
 - (Б) купит новую мебель
 - (В) перейдет в другой институт

Задание 6–10. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

- 6. Экскурсовод рассказал о Чехове...
 - (А) как об известном писателе
 - (Б) как об общественном деятеле
 - (В) как о хорошем враче
- 7. Чехов давал деньги на строительство...
 - (А) школ
 - (Б) больниц
 - (В) библиотек
- 8. Чехов родился...
 - (А) в Петербурге
 - (Б) на Сахалине
 - (В) в Таганроге
- 9. Чехов помогал народным библиотекам...
 - (А) посылал деньги
 - (Б) отправлял книги
 - (В) строил здания
- 10. Чехов занимался общественной работой, чтобы быть...
 - (А) богатым
 - (Б) известным
 - (В) счастливым

Задание 11–15. Прослушайте текст (диалог) – разговор Ани и Игоря. Вы должны понять, что они обсуждали и о чём договорились! Выполните задания.

- 11. Игорь предложил Ане...
 - (А) послушать оперу
 - (Б) пойти на спектакль
 - (В) посмотреть балет
- 12. Игорь пригласил Аню, она...
 - (А) согласилась пойти с ним
 - (Б) предложила пойти в другой день
 - (В) отказалась пойти с ним

13. Игорь и Аня договорились встретиться...

- (А) на станции метро
- (Б) около Большого театра
- (В) около Малого театра

14. Аня и Игорь решили встретиться...

- (А) в 5.30
- (Б) в 6.30
- (В) в 7.30

15. Игорь попросил Аню...

- (А) передать брату привет
- (Б) позаниматься с братом физикой
- (В) извиниться перед братом

Часть 2. Грамматика и лексика.

Задание 16-27. Выберите правильный вариант ответа.

16. Девушке всегда его музыка	(А) восхищалась (Б) нравилась (В) интересовалась
17. Когда мой брат участвовал в конкурсе, вся семья за него	(А) заботилась (Б) надеялась (В) волновалась
18. Я не мог его узнать. Он очень...	(А) изменился (Б) превратился (В) повысился
19. Молодые музыканты очень, когда талантливый композитор вернулся в Россию.	(А) радовали (Б) обрадовались (В) обрадовали
20. Политика мало..... мою сестру. Она совсем не бизнесом. Но недавно сестра побывала на выставке и живописью.	(А) интересовала (Б) интересовалась (В) заинтересовал (Г) заинтересовалась
21. Преподаватели и студенты....., когда художник ушёл из училища. На открытии выставки речь и поведение художника его коллег. Мы всегда таланту молодого художника.	(А) удивляли (Б) удивлялись (В) удивили (Г) удивились
22. С самого начала творческая деятельность В.Серова была очень	(А) интересно (Б) интересна (В) интересен (Г) интереснее
23. Очень скоро имя композитора М.Глинки стало всем.....	(А) известен (Б) известна (В) известно (Г) известнее
24. Когда я смотрю этот фильм, я свою школу.	(А) вспоминаю

	(Б) вспоминал (В) вспомнил
25. Маша когда было 9 часов вечера.	(А) уходит (Б) уйдет (В) ушла
26. Я не смотрел вчера телевизор был интересный фильм.	(А) потому что (Б) так как (В) хотя
27. Надо рано вставать, много сделать.	(А) чтобы (Б) если (В) тогда

Задание 28. Образуйте от глаголов существительные, отвечающие на вопрос «что?».

Глаголы: *верить, надеяться, улыбаться, любить, жить, грустить, дружить, спорить, тосковать, заботиться.*

Задание 29. Раскройте скобки и закончите предложения, используя нужные падежные формы.

1. Мы надеемся..... (помощь друзей). 2. Молодёжь всегда стремится (знания). 3. Нельзя не восхищаться (талант поэта). 4. Эта статья посвящается (творчество писателя).

Часть 3. Чтение.

Задание 30 - 36. Выберите правильный вариант ответа.

(Фрагмент из путеводителя по Русскому музею в Петербурге)

В центре Петербурга на площади Искусств находится всемирно известный Русский музей. Это один из крупнейших музеев русского искусства, которому в 1998 году исполнилось сто лет.

Музей занимает целый комплекс зданий, соединённых между собой. Главное из них – Михайловский дворец – считается одним из красивейших зданий Петербурга. Этот дворец принадлежал царской семье. Решение превратить Михайловский дворец в музей принял царь Александр III. В 1898 году, уже после его смерти, царская семья выполнила его желание. В Михайловском дворце было открыто 37 залов, и первые посетители музея увидели коллекцию произведений русского искусства, собранную Александром III и его семьей.

За прошедшие годы общая площадь музея увеличилась и составила 72 000 квадратных метров. Значительно расширилась и коллекция музея. В неё вошли произведения, подаренные разными коллекционерами, а также работы, купленные музеем. Сейчас музей насчитывает 382 000 произведений, отражающих тысячелетнюю историю отечественного искусства. Музею принадлежит одна из лучших коллекций гравюр и рисунков русских художников и крупнейшее в стране собрание скульптуры. Кроме того, здесь можно увидеть оригинальные произведения народного творчества.

Сегодня коллекция музея представляет собой своеобразную энциклопедию русского искусства, которой гордится не только Петербург, но и вся Россия. М

неудивительно, что каждый год музей посещает почти полтора миллиона посетителей из разных городов России и всего мира.

30. Русский музей был открыт...

- А) Александром III
- Б) царской семьёй
- В) городскими властями Петербурга

31. Музей расположен...

- (А) только в Михайловском дворце
- (Б) в большом современном здании
- (В) в нескольких зданиях

32. В Государственном Русском музее собраны...

- (А) только произведения древнерусских мастеров
- (Б) только произведения, созданные за последние 100 лет
- (В) произведения искусства с глубокой древности до наших дней

33. В конце XIX века основную коллекцию музея составляли произведения...

- (А) купленные музеем
- (Б) переданные царской семьёй
- (В) подаренные коллекционерами

34. В Русском музее находится самая большая в стране коллекция...

- (А) русской скульптуры
- (Б) русской живописи
- (В) произведений народного творчества

35. В музее бывает ежегодно около человек.

- (А) 1 500 000
- (Б) 1 000 000
- (В) 500 000

Часть 4. Письмо.

Задание. В России Вы познакомились с девушкой (молодым человеком) и хотите пригласить её (его) к себе домой, на родину. Напишите о нём (о ней) своим родителям, сообщите следующую информацию:

- Как её (его) зовут,
- Какая она/Какой он,
- Какой у неё (у него) характер,
- Чем она (он) интересуется,
- Кто она (он)? Учится или работает? Где?
- Какая у неё (у него) семья? Где живут её (его) родители,
- Какие иностранные языки она (он) знает,
- Какие у неё (у него) планы на лето.

В Вашем ответе должно быть не менее 20 предложений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения Программы различных уровней знания русского языка.

Элементарный уровень (A1).

Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранцу удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителем языка в минимальном наборе ситуаций повседневного общения, ограничиваясь при этом минимальным набором языковых средств. Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой и социально-культурной сферами. При этом набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Требования к речевым умениям:

1) Аудирование. Понимание на слух информации, содержащейся в монологическом высказывании. Понимание на слух содержания диалога, коммуникативного намерения его участников.

2) Чтение. Умение читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста, понимать достаточно полно и точно основную информацию текста, а также и некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

3) Письмо. Умение построить письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и опорой на вопросы. Умение построить письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

4) Говорение. Самостоятельное продуцирование связных высказываний на предложенные темы, понимание высказывания собеседника, определение его коммуникативных намерений.

Базовый уровень (A2).

Достижение данного уровня владения русским языком позволяет кандидату удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности в определенных ситуациях, связанных с повседневной жизнью при общении с носителями языка. Этот уровень представляет собой необходимый этап для достижения следующего (Первого) уровня общего владения русским языком, а затем и более высоких уровней. Базовый уровень обеспечивает также минимально необходимую базу для занятий какой-либо профессиональной деятельностью в ограниченном объеме.

Требования к речевым умениям:

1) Аудирование. Понимание на слух информации, содержащейся в высказывании, темы, главной и дополнительной информации каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью. В диалогической речи – понимание на слух основного содержания диалога, коммуникативных намерений его участников.

2) Чтение. Умение читать текст с установкой на общий охват его содержания, изменять стратегию чтения в зависимости от установки, определять тему текста, понимать

как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой и глубиной.

3) Письмо. Умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

4) Говорение. Самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения.

Первый уровень (B1).

Достижение данного уровня владения русским языком позволяет кандидату удовлетворять основные коммуникативные потребности в реальных ситуациях общения с носителями языка в бытовой и социально-культурной сферах.

Требования к речевым умениям:

1) Аудирование. Восприятие и понимание на слух информации, содержащейся в монологическом и диалогическом высказывании, а также темы, основной идеи, главной и дополнительной информации.

2) Чтение. Владение различными стратегиями чтения в зависимости от коммуникативной установки; определение темы текста, его основной идеи; адекватное понимание информации, изложенной в тексте, выводов и авторских оценок.

3) Письмо. Умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно – продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

4) Говорение. Умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выразить собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте.

Второй уровень (B2).

Достижение данного уровня свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Этот уровень позволяет вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста гуманитарного, инженерно-технического, естественно-научного профилей.

Требования к речевым умениям:

1) Аудирование. Понимание основного тематического содержания, а также наиболее функционально значимой смысловой информации, понимание семантики отдельных фрагментов и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания.

2) Чтение. Умение извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение

автора. При чтении художественной литературы умение следить за ходом событий, изложенных в тексте, выражать отношение к прочитанному.

3) Письмо. Умение репродуцировать письменные тексты и аудиотексты, демонстрируя способность выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации. Осуществление дистантного письменного общения, ведение записей увиденного и прочитанного с элементами количественно и качественной характеристики.

4) Говорение. Умение достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. Умение организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса.

Третий уровень (C1).

Достижение данного уровня свидетельствует о высоком уровне коммуникативной компетенции во всех сферах общения. Этот уровень позволяет вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста-филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата, менеджера, ведущих свою профессиональную деятельность в русскоязычном коллективе.

Требования к речевым умениям:

1) Аудирование. Умение максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения говорящего, а также социально и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации; восприятие информации социально-культурного характера, выраженной как в эксплицитной, так и в имплицитной форме.

2) Чтение. Умение понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социо-культурной сфере общения, понимать и адекватно интерпретировать тексты официально-деловой сферы общения, представленной текстами постановлений, законов, официальными сообщениями, детально понимать информацию, содержащуюся в тексте и критически осмысливать ее.

3) Письмо. Умение продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социо-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информативного материала. Умение продуцировать собственный письменный текст. Относящийся к официально-деловой сфере общения.

4) Говорение. Достижение определенных целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров с обязательным использованием разнообразных языковых средств; построение речи в форме диалога, полилога, осуществление тактики речевого общения, свойственной организатору коммуникации.